



**KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN
SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN



Jl. Bae-Besito RT 05 RW 01, Desa Bae, Kec. Bae, Kab. Kudus 59327



+62-897-707-2020

N P S N : 70004428



smp.yasin.sch.id



[smptmahadyasin](https://www.instagram.com/smptmahadyasin)



smp@yasin.sch.id



SMP Tahfidh Ma'had Yasin



YAYASAN SYADZALIYAH KYAI NOOR HADI SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

Jl. Bae – Besito RT 05 RW 01, Desa Bae, Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus 59327



smp.yasin.sch.id



smp@yasin.sch.id



+62-897-707-2020



[smptmahadyasin](https://www.instagram.com/smptmahadyasin)



SMP Tahfidh Ma'had Yasin

Bismillaahirrahmaanirrahiim

PERATURAN KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHFIDH MA'HAD YASIN NOMOR 6 TAHUN 2022

TENTANG

KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHFIDH MA'HAD YASIN

- Menimbang : a. bahwa untuk mewujudkan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di SMP Tahfidh Ma'had Yasin pada Tahun Ajaran 2022/2023, maka Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin perlu menetapkan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a tersebut di atas perlu menetapkan Keputusan Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022;
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
7. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
8. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
9. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka;
10. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 034/H/KR/2022 tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka pada Tahun Ajaran 2022/2023;
11. Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan – Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun 2022;
12. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah – Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun 2022;

13. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila – Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun 2022.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHFIDH MA'HAD YASIN TENTANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN TAHUN AJARAN 2022/2023.

BAB I
KETENTUAN UMUM

Pasal 1

Dalam Peraturan ini yang dimaksud dengan:

1. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
2. Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan adalah Kurikulum yang dikembangkan dan dikelola oleh Satuan Pendidikan dengan mengacu kepada struktur kurikulum dan standar yang ditetapkan oleh Pemerintah dan menyelaraskannya dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, satuan pendidikan, dan daerah.
3. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.
4. Satuan Pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.
5. Jalur Pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dan terdiri atas Jalur Pendidikan formal, Jalur Pendidikan nonformal, dan Jalur Pendidikan informal.
6. Jenjang Pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan, yang terdiri atas Jenjang Pendidikan dasar, Jenjang Pendidikan menengah, dan Jenjang Pendidikan tinggi.
7. Jenis Pendidikan adalah kelompok yang didasarkan pada kekhususan tujuan pendidikan suatu satuan pendidikan, yang mencakup Jenis Pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan khusus.
8. Sekolah Menengah Pertama Tahfidh Ma'had Yasin, untuk selanjutnya disebut dengan nama SMP Tahfidh Ma'had Yasin atau Sekolah, merupakan Satuan Pendidikan jenis umum jalur Formal jenjang Pendidikan Dasar yang didirikan dan dikelola oleh Yayasan Syadzaliyah Kyai Noor Hadi yang berkedudukan di Kabupaten Kudus, Provinsi Jawa Tengah.
9. Yayasan Syadzaliyah Kyai Noor Hadi, yang selanjutnya disebut Yayasan, adalah yayasan yang berkedudukan di Kabupaten Kudus dan bergerak di bidang sosial dan keagamaan, dengan salah satu kegiatan di bidang sosial adalah menyelenggarakan lembaga pendidikan formal.
10. Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem Pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.
11. Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran di Sekolah.
12. Tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan di Sekolah.
13. Pendidik adalah anggota masyarakat yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan Pendidikan di Sekolah.

14. Guru adalah Pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, serta menilai dan mengevaluasi peserta didik di Sekolah.
15. Kepala Sekolah adalah Guru yang diberi tugas untuk memimpin dan mengelola Sekolah.
16. Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan, untuk selanjutnya disebut Tim Pengembang KOSP adalah sekelompok Guru dan/atau Tenaga Kependidikan serta pemangku kepentingan Sekolah lainnya yang diberi tugas menyusun, mengevaluasi, dan mengembangkan kurikulum di Sekolah sehingga terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan.

BAB II TAHAPAN PENYUSUNAN DAN PENETAPAN

Pasal 2

Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 ini dilakukan dengan tahapan kegiatan yang meliputi:

1. penyelenggaraan rapat guru untuk mengevaluasi implementasi kurikulum yang sedang berjalan;
2. pembentukan Tim Pengembang KOSP SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023;
3. penyusunan rancangan KOSP SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023;
4. konsultasi rancangan KOSP SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 dengan Pengawas Sekolah; dan
5. pengesahan dan penetapan KOSP SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023.

Pasal 3

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 tersebut dalam Lampiran dan merupakan bagian tak terpisahkan dari Peraturan Kepala Sekolah ini.

BAB III PENUTUP

Pasal 4

Hal-hal lain yang belum diatur dalam Peraturan ini akan ditetapkan di kemudian hari melalui Peraturan Kepala Sekolah atau Keputusan Kepala Sekolah.

Pasal 5

Peraturan Kepala Sekolah ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai dengan berakhirnya Tahun Ajaran 2022/2023.

Ditetapkan di Kudus
pada tanggal 11 Juli 2022





**KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN
SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN



Jl. Bae-Besito RT 05 RW 01, Desa Bae, Kec. Bae, Kab. Kudus 59327



+62-897-707-2020

N P S N : 70004428



smp.yasin.sch.id



[smptmahadyasin](https://www.instagram.com/smptmahadyasin)



smp@yasin.sch.id



[SMP Tahfidh Ma'had Yasin](https://www.youtube.com/SMP%20Tahfidh%20Ma%27had%20Yasin)

LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan ini telah diteliti dan disahkan penggunaannya pada tanggal 11 Juli 2022 dan dinyatakan berlaku pada Tahun Ajaran 2022/2023 di SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN.

Menyetujui,
Ketua Komite Sekolah



D. S. AL KHOKID, M.M.

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



MUHAMAD MAS'UD, S.Pd.I., M.Pd.

Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan
dan Olahraga Kabupaten Kudus



HARJUNA WIDADA, S.H.

06607041995031007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Dokumen 1 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Dokumen 1 KTSP) pada SMP Tahfidh Ma'had Yasin.

Dokumen 1 KTSP SMP Tahfidh Ma'had Yasin ini disusun dengan tujuan agar dapat digunakan sebagai dasar, arah dan pedoman pengembangan pembelajaran di SMP Tahfidh Ma'had Yasin sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang telah ditentukan.

Terima kasih kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi yang terkait dalam penyusunan kurikulum ini, khususnya:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kudus beserta segenap jajaran Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kudus;
2. Pengawas Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kabupaten Kudus;
3. Komite SMP Tahfidh Ma'had Yasin;
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Tahfidh Ma'had Yasin.

Semoga Allah SWT memberikan Taufiq dan Hidayah kepada kita semua yang senantiasa bekerja keras untuk memajukan pendidikan khususnya di Kabupaten Kudus untuk mewujudkan kompetensi lulusan yang berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur, sehat jasmani dan rohani, berilmu berwawasan luas, cakap, kreatif, mandiri, peduli pada sesama dan lingkungan serta menjadi manusia yang bertanggungjawab.

Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran sangat kami harapkan dari semua pihak demi penyempurnaan kurikulum di SMP Tahfidh Ma'had Yasin.

Kudus, 11 Juli 2022

Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin



Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN.....	1
A. Karakteristik Geografis	1
B. Karakteristik Konteks Lingkungan dan Sosial Budaya	1
C. Karakteristik Peserta Didik	2
D. Karakteristik Guru dan Tenaga Kependidikan.....	4
BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN	5
A. Visi Satuan Pendidikan	5
B. Misi Satuan Pendidikan.....	6
C. Tujuan Satuan Pendidikan.....	6
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	9
A. Muatan Kurikulum	9
1. Pembelajaran Intrakurikuler.....	9
2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	10
3. Kegiatan Ekstrakurikuler	12
4. Muatan Kekhasan Pesantren	14
B. Pengaturan Beban Belajar	19
C. Kalender Pendidikan	19
D. Mekanisme Kenaikan Kelas.....	22
E. Mekanisme Kelulusan.....	22
BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	23
A. Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan.....	23
B. Rencana Pembelajaran Lingkup Kelas.....	26
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL.....	28
A. Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan	29
B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional.....	31
BAB VI PENUTUP.....	33
DAFTAR LAMPIRAN	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sebaran daerah asal peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023	2
Gambar 2. Sebaran asal pendidikan peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023	3
Gambar 3. Sebaran pekerjaan orangtua peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023	3
Gambar 4. Sebaran penghasilan orangtua peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023	4
Gambar 5. Jadwal pelajaran Tahun Ajaran 2022/2023	20
Gambar 6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2022/2023	21
Gambar 7. Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai satu siklus	28

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah peserta didik aktif pada awal Tahun Ajaran 2022/2023	2
Tabel 2.	Muatan pembelajaran intrakurikuler kelas VII	10
Tabel 3.	Muatan pembelajaran intrakurikuler kelas VIII dan IX	11
Tabel 4.	Tema, kegiatan, dan alokasi waktu P5 yang direncanakan	12
Tabel 5.	Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler	13
Tabel 6.	Muatan kekhasan pesantren	14
Tabel 7.	Beban belajar kelas VII semester gasal Tahun Ajaran 2022/2023	15
Tabel 8.	Beban belajar kelas VII semester genap Tahun Ajaran 2022/2023	16
Tabel 9.	Beban belajar kelas VIII dan IX semester gasal Tahun Ajaran 2022/2023	17
Tabel 10.	Beban belajar kelas VIII dan IX semester genap Tahun Ajaran 2022/2023	18
Tabel 11.	Pola pengaturan beban belajar harian Tahun Ajaran 2022/2023	19
Tabel 12.	Perbandingan komponen minimum dalam RPP dan MA	27

BAB I

ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

A. Karakteristik Geografis

Secara geografis, SMP Tahfidh Ma'had Yasin (untuk selanjutnya disebut juga dengan Sekolah) terletak di Desa Bae RT 05 RW 01, Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus, Provinsi Jawa Tengah. Sekolah berlokasi di tepi jalan penghubung antara Kecamatan Bae dan Kecamatan Besito, yaitu Jalan Bae-Besito. Lokasinya yang berada di tepi jalan raya memudahkan masyarakat dalam mengakses Sekolah.

Sebelah utara Sekolah berbatasan langsung dengan Jalan Bae-Besito, sedangkan sebelah timur dan selatan Sekolah merupakan area persawahan milik penduduk. Sisi sebelah barat Sekolah berbatasan dengan sungai Kali Gelis.

B. Karakteristik Konteks Lingkungan dan Sosial Budaya

Sekolah ini merupakan sekolah berasrama, di bawah naungan Pondok Pesantren Yasin. Peserta didik diwajibkan tinggal di asrama dan menjadi santri Pondok Pesantren Yasin. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di Sekolah diselenggarakan pada pagi hari, sedangkan kegiatan pembelajaran pesantren (mengaji) dilaksanakan pada sore, malam dan pagi hari setelah sholat Subuh berjamaah. Di luar jam pelajaran sekolah tersebut, peserta didik mendapatkan pendidikan keagamaan Islam dengan kekhususan pada pembelajaran tahfidh Al Qur'an.

Pada saat ini, lingkungan Sekolah masih dalam tahap pembangunan perluasan dan pengembangan asrama bagi peserta didik. Saat ini, area lantai 2 digunakan sebagai ruang-ruang belajar (sekolah) sedangkan lantai 1 digunakan sebagai ruang asrama peserta didik. Setelah tahap pembangunan

fisik selesai, direncanakan ruang asrama akan dipindah ke lantai 3 dan lantai 4 sementara lantai 1 dan lantai 2 digunakan sebagai ruang sekolah.

C. Karakteristik Peserta Didik

Pada Tahun Ajaran 2022/2023 ini, peserta didik aktif berjumlah 170 orang, sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 1. Mayoritas peserta didik berasal dari Kabupaten Kudus (28%), Jepara (19%), Demak (16%), Grobogan (8%), Semarang (6%), Kendal (4%), Pati (3%), dan Pekalongan (3%). Selebihnya, peserta didik berasal dari kabupaten/kota lainnya di Jawa Tengah (5%), Jawa Barat (4%), DKI Jakarta (1%), Jawa Timur (1%), dan Kalimantan (2%). Gambar 1 menunjukkan sebaran daerah asal peserta didik pada Tahun Ajaran 2022/2023.

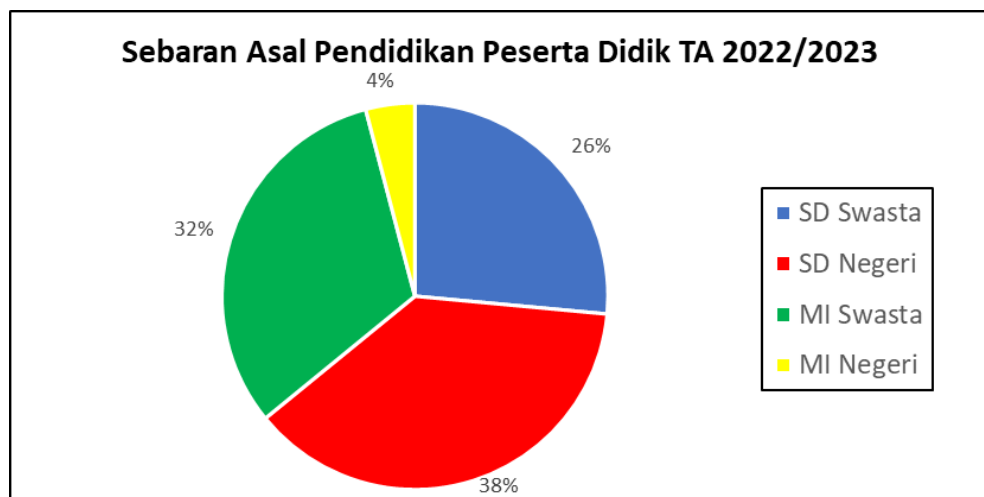
Tabel 1. Jumlah peserta didik aktif pada awal Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah Peserta Didik		
	Laki-laki	Perempuan	Total
VII	32	29	61
VIII	32	38	70
IX	15	24	39
Jumlah	79	91	170

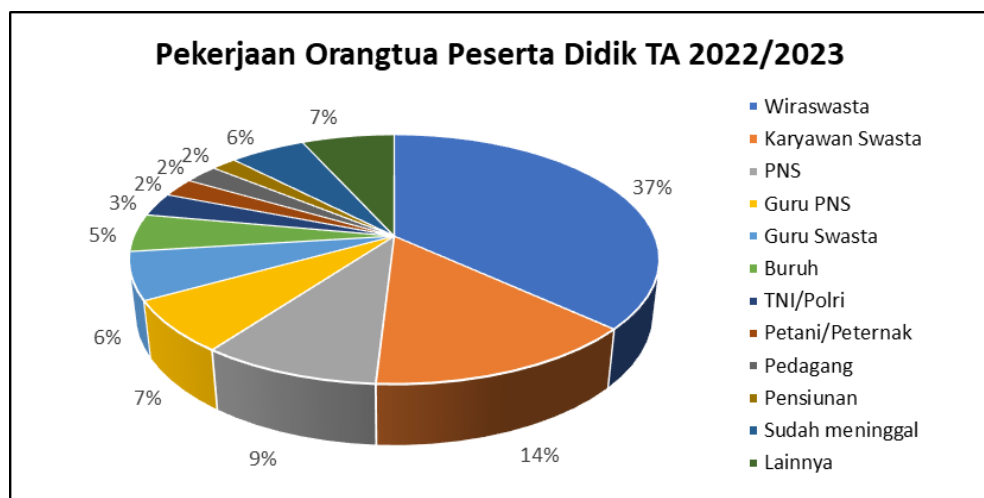


Gambar 1. Sebaran daerah asal peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023

Latar belakang asal pendidikan peserta didik adalah SD Negeri (38%), SD Swasta (26%), MI Negeri (4%) dan MI Swasta (32%) sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 2. Sebagai Sekolah yang memberikan pendidikan tambahan kekhususan Tahfidh Al Qur'an, maka mayoritas peserta didik memilih program Tahfidh Al Qur'an di Pondok Pesantren (76%) dan sisanya (24%) memilih program Non Tahfidh. Peserta didik yang mengambil program Tahfidh Al Qur'an diberi target hafalan 5 juz per tahun, sedangkan peserta didik yang memilih program non tahfidh akan dididik untuk menguasai juz 30 dalam tiga tahun pendidikan.

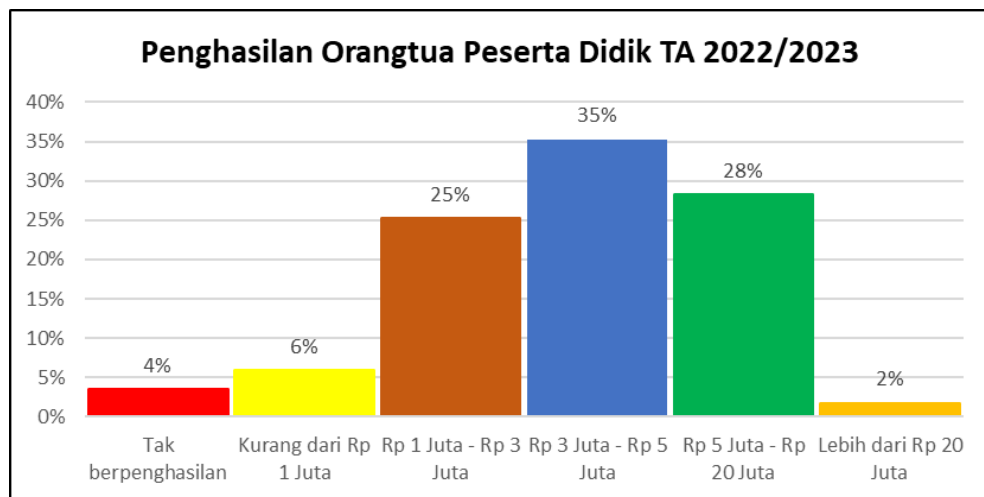


Gambar 2. Sebaran asal pendidikan peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023



Gambar 3. Sebaran pekerjaan orangtua peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023

Mayoritas orangtua peserta didik berprofesi sebagai Wiraswasta (37%) dan Karyawan Swasta (14%). Profesi lainnya yang cukup mendominasi adalah sebagai PNS (9%), Guru PNS (7%), dan Guru Swasta (6%). Grafik sebaran pekerjaan orangtua peserta didik selengkapnya diperlihatkan pada Gambar 3. Adapun pada Gambar 4 ditunjukkan sebaran penghasilan orangtua per bulan, yaitu antara Rp 3 Juta s.d. Rp 5 Juta (35%), disusul Rp 5 Juta s.d. Rp 20 Juta (28%) dan Rp 1 Juta s.d. Rp 3 Juta (25%).



Gambar 4. Sebaran penghasilan orangtua peserta didik Tahun Ajaran 2022/2023

D. Karakteristik Guru dan Tenaga Kependidikan

Pada Tahun Ajaran 2022/2023 ini, Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) di SMP Tahfidh Ma'had Yasin berjumlah 29 orang, yang terdiri atas 21 guru dan 8 tenaga kependidikan. Mayoritas berusia antara 22 hingga 29 tahun yaitu 52%, sedangkan yang berusia antara 30 hingga 39 tahun sebanyak 17%. GTK yang berusia antara 40 hingga 49 tahun sejumlah 24%, sementara yang berusia 50 tahun atau lebih sebanyak 7%. Semua GTK berdomisili di dalam wilayah Kabupaten Kudus.

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN

Visi, misi, dan tujuan merupakan referensi arah pengembangan dan menunjukkan prioritas satuan pendidikan. Perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan merupakan langkah awal yang sangat penting sebagai acuan utama dalam merancang pembelajaran yang berkualitas. Oleh karenanya, visi, misi, dan tujuan harus berpusat pada peserta didik.

A. Visi Satuan Pendidikan

Visi merupakan cita-cita bersama di masa mendatang dari warga satuan pendidikan, yang dirumuskan berdasarkan masukan dari seluruh warga satuan pendidikan. Dengan kata lain, visi adalah gambaran masa depan yang ingin dicapai. Visi satuan pendidikan harus dapat memberikan panduan/arah serta motivasi bagi seluruh pemangku kepentingan (*stakeholder*) di satuan pendidikan.

Rumusan visi harus realistis, kredibel dan atraktif. Selain itu, visi sebaiknya mudah dipahami, relatif singkat, ideal, dan berfokus pada mutu serta memotivasi setiap pemangku kepentingan. Visi SMP Tahfidh Ma'had Yasin Kudus adalah:

“Mencetak Generasi Qur’ani, Unggul Dalam Prestasi”

Indikator ketercapaian visi dirumuskan sebagai berikut.

1. Terwujudnya peserta didik yang memiliki hafalan Al Qur’an dan akhlak Islami yang bersumber dari Al Qur’an dan Sunnah Nabi Muhammad Saw.
2. Terwujudnya peserta didik yang memiliki keunggulan dalam bidang-bidang yang diminati, baik dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, maupun seni.

B. Misi Satuan Pendidikan

Misi adalah pernyataan tentang bagaimana cara suatu organisasi dalam mencapai visi yang telah ditetapkan, untuk menjadi rujukan bagi penyusunan program-programnya. Pernyataan misi satuan pendidikan harus menunjukkan secara jelas mengenai apa yang hendak dicapai oleh satuan pendidikan.

Rumusan misi harus dalam bentuk kalimat yang menunjukkan tindakan, bukan kalimat yang menunjukkan keadaan sebagaimana pada rumusan visi. Misi menggambarkan upaya bersama yang berorientasi kepada peserta didik. Antara indikator visi dan rumusan misi harus ada keterkaitan, atau terdapat benang merahnya secara jelas. Satu indikator visi dapat dirumuskan menjadi lebih dari satu rumusan misi.

Misi SMP Tahfidh Ma'had Yasin Kudus adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan tahfidh Al Qur'an yang sistematis dan terpadu;
2. Menyelenggarakan pendidikan dasar yang berorientasi pada kualitas akademik, moral dan sosial dalam membentuk sumber daya manusia berkualitas;
3. Menyelenggarakan pendidikan keagamaan Islam dalam lembaga pendidikan formal berbasis pesantren sesuai pemahaman ahlussunnah wal jama'ah;
4. Mengoptimalkan potensi peserta didik dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni; dan
5. Menyelenggarakan kerjasama dengan institusi lain untuk mendukung kemajuan lembaga.

C. Tujuan Satuan Pendidikan

Tujuan adalah gambaran hasil yang akan dicapai dalam kurun waktu tertentu. Tujuan satuan pendidikan harus mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan satuan pendidikan sesuai prinsip yang telah ditetapkan.

Tujuan satuan pendidikan harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan, serta berfokus pada hasil yang diinginkan pada

peserta didik. Tujuan harus spesifik dan terukur, serta dapat dicapai dalam jangka waktu tertentu. Untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan, satuan pendidikan dapat melakukan evaluasi.

Terdapat lima prinsip yang digunakan dalam membuat tujuan, yaitu (1) *Specific*, (2) *Measurable*, (3) *Achievable*, (4) *Relevant*, dan (5) *Time bound*, yang dapat disingkat menjadi SMART. Prinsip *specific* berarti bahwa tujuan harus dibuat sederhana, spesifik, dan dapat menunjukkan ciri khas satuan pendidikan. *Measurable* artinya tujuan harus dapat diukur dengan kriteria pencapaian yang jelas. Prinsip *achievable* bermaksud agar tujuan dapat dicapai dan dilaksanakan oleh seluruh warga satuan pendidikan. *Relevant* mengandung maksud bahwa tujuan harus masuk akal dan relevan dengan tujuan. Adapun prinsip *time bound* mengandung arti bahwa tujuan harus dapat dicapai pada alokasi waktu tertentu.

Tujuan SMP Tahfidh Ma'had Yasin Kudus adalah:

1. Menghasilkan lulusan yang hafal 15 juz Al Qur'an dalam kurun waktu tiga tahun;
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi akademis baik untuk meneruskan ke jenjang pendidikan selanjutnya yang berkualitas;
3. Menghasilkan lulusan yang memiliki akhlak Islami dengan pemahaman ahlussunnah wal jama'ah;
4. Menghasilkan peserta didik yang berprestasi dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni di tingkat kabupaten dan provinsi; dan
5. Memiliki kerjasama yang bermanfaat dan saling menguntungkan dengan lembaga lain.

Untuk mencapai tujuan, strategi yang dikembangkan oleh SMP Tahfidh Ma'had Yasin adalah:

1. Menyelenggarakan sistem pembelajaran yang berkualitas dan terpadu;
2. Menyelenggarakan tata kelola pendidikan yang baik dan akuntabel;
3. Mengadakan dan menyempurnakan sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar;

4. Meningkatkan dan mempertahankan citra baik lembaga di masyarakat;
5. Turut menyukseskan program pemerintah di bidang pendidikan, sosial, keagamaan, kemanusiaan, dan lainnya; dan
6. Mengadakan usaha-usaha lain yang bermanfaat.

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Muatan Kurikulum

Kurikulum di SMP Tahfidh Ma`had Yasin dikembangkan dengan memperhatikan empat ranah yaitu sosial-emosional, intelektual, ketrampilan, dan perilaku dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya, yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berbasis tema atau *integrated curriculum* pada mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam-Sosial, dan Bahasa Inggris. Sedangkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Seni, Matematika dan PJOK dilaksanakan dalam bentuk parsial. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 6 hari masuk sekolah.

Muatan kurikulum memuat beberapa komponen, yaitu Pembelajaran Intrakurikuler, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kegiatan Ekstrakurikuler, dan Muatan Kekhasan Pesantren sebagai muatan tambahan.

1. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ditempuh peserta didik. Adapun mata pelajaran yang diselenggarakan adalah Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Seni Budaya, serta Bahasa Jawa sebagai muatan lokal di satuan pendidikan di Provinsi Jawa Tengah sesuai Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 57 Tahun 2013 tentang Petunjuk Pelaksanaan Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2012 tentang Bahasa, Sastra, dan Aksara Jawa.

Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan dalam bentuk kegiatan tatap muka secara reguler. Kegiatan tatap muka adalah kegiatan proses interaksi

langsung antara peserta didik dan peserta didik pendidik dengan berbagai metode, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan strategi pembelajaran. Prinsip pembelajaran reguler adalah:

- 1) berpusat pada peserta didik,
- 2) merupakan kegiatan utama,
- 3) terjadwal,
- 4) dilaksanakan guru mapel,
- 5) mencapai tujuan yang telah ditetapkan,
- 6) dilaksanakan di sekolah, dan
- 7) dilakukan penilaian.

Muatan pembelajaran intrakurikuler kelas VII (mengacu pada Kurikulum Merdeka) dituliskan pada Tabel 2, sedangkan muatan pembelajaran kelas VIII dan IX (mengacu pada Kurikulum 2013) dituliskan pada Tabel 3.

2. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dilaksanakan dengan mengacu pada model pembelajaran berbasis proyek. Kegiatan proyek penguatan merupakan kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran, yang

Tabel 2. Muatan pembelajaran intrakurikuler kelas VII

Nama Mata Pelajaran		Waktu Belajar Per Tahun (Per Pekan)		Total JP Per Tahun
		Intrakurikuler	P5	
1.	Pend. Agama dan Budi Pekerti	72 (2)	36 (1)	108
2.	Pendidikan Pancasila	72 (2)	36 (1)	108
3.	Bahasa Indonesia	180 (5)	36 (1)	216
4.	Matematika	144 (4)	36 (1)	180
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	144 (4)	36 (1)	180
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	108 (3)	36 (1)	144
7.	Bahasa Inggris	108 (3)	36 (1)	144
8.	Pend. Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	72 (2)	36 (1)	108
9.	Informatika	72 (2)	36 (1)	108
10.	Seni Budaya	72 (2)	36 (1)	108
11.	Muatan lokal: Bahasa Jawa	72 (2)		72
		1.116 (31)	360 (10)	1.476

Tabel 3. Muatan pembelajaran intrakurikuler kelas VIII dan IX

Nama Mata Pelajaran		Waktu Belajar Per Pekan	
		KELAS VIII	KELAS IX
Kelompok A (Umum)			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6
4.	Matematika	5	5
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4
7.	Bahasa Inggris	4	4
Kelompok B (Umum)			
1.	Seni Budaya	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3
3.	Prakarya dan Informatika	2	2
4.	Muatan lokal: Bahasa Jawa	2	2
Jumlah jam pelajaran per pekan		40	40

dimaksudkan agar peserta didik lebih mendalami dan menghayati muatan intrakurikuler yang telah dipelajari di dalam kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dengan prinsip-prinsip:

- 1) dilaksanakan di luar jam kegiatan intrakurikuler,
- 2) merupakan proyek lintas mata pelajaran,
- 3) dapat dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah,
- 4) dapat dilaksanakan secara individual maupun berkelompok atau kolaborasi,
- 5) proyek dilakukan sesuai tema yang telah ditentukan, dan
- 6) proyek dilakukan dengan mempertimbangkan keamanan dan kemampuan peserta didik.

Mengacu pada ketentuan Kurikulum Merdeka sesuai Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran, kegiatan P5 pada jenjang SMP (kelas VII-IX) dialokasikan sebesar 360 Jam Pelajaran (JP) dalam satu tahun pelajaran. Kegiatan yang direncanakan sebagai implementasi P5 pada tahun ajaran ini dituliskan pada Tabel 4.

Tabel 4. Tema, kegiatan, dan alokasi waktu P5 yang direncanakan

NO.	TEMA	TOPIK	KOLABORASI MAPEL	ALOKASI WAKTU
1.	Kearifan Lokal	Akulturası ajaran agama dengan seni dan budaya lokal	PAI, P. Pancasila, Bhs. Indonesia, Seni Budaya	120 JP (12 pekan x 10 JP)
2.	Gaya Hidup Berkelanjutan	Penjagaan kelestarian alam lingkungan sekolah	IPA, PJOK, Bhs. Inggris	120 JP (12 pekan x 10 JP)
3.	Kewirausahaan	Penciptaan hasil karya/produk sederhana yang memiliki nilai jual	IPS, Matematika, Informatika	120 JP (12 pekan x 10 JP)

Penyampaian materi P5 dijadwalkan setiap hari Senin s.d. Sabtu (kecuali hari Jum'at) pada pukul 12.20 – 13.40, serta di waktu-waktu tertentu lainnya di luar jam pembelajaran intrakurikuler. Dialokasikan 10 Jam Pelajaran (JP) dalam satu pekan, sehingga dalam satu semester (18 pekan pembelajaran) terdapat 180 JP, dan dalam satu tahun ajaran (36 pekan pembelajaran) terdapat 360 JP.

3. Kegiatan Ekstrakurikuler

Pengembangan diri peserta didik sebagaimana dimaksud dalam tujuan pendidikan nasional dapat diwujudkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Sesuai Permendikbud 62/2014, kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan. Kegiatan Ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Kegiatan Ekstrakurikuler menjembatani kebutuhan perkembangan peserta didik yang berbeda; seperti perbedaan *sense* akan nilai moral dan sikap, kemampuan, dan kreativitas. Melalui partisipasinya dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat belajar dan mengembangkan kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dengan orang lain, serta menemukan dan

mengembangkan potensinya. Kegiatan Ekstrakurikuler juga memberikan manfaat sosial yang besar. Kegiatan Ekstrakurikuler dikelompokkan berdasarkan kaitan kegiatan tersebut dengan kurikulum, yakni Ekstrakurikuler Wajib dan Ekstrakurikuler Pilihan.

Ekstrakurikuler Wajib merupakan kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Dalam Permendikbud 62/2014 disebutkan bahwa kegiatan Ekstrakurikuler Wajib tersebut berbentuk Pendidikan Kepramukaan. Sesuai Permendikbud 63/2014, Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Kepramukaan adalah segala aspek yang berkaitan dengan pramuka.

Ekstrakurikuler Pilihan merupakan kegiatan yang dikembangkan dan diselenggarakan oleh satuan pendidikan sesuai bakat dan minat peserta didik, serta dapat bertentuk latihan olah-bakat dan latihan olah-minat.

Dalam Lampiran Permendikbud 62/2014 disebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler, yang dapat berupa: krida; karya ilmiah; latihan olah-bakat olah-minat; keagamaan; dan bentuk kegiatan lainnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP Tahfidh Ma'had Yasin saat ini terdiri atas: Pendidikan Kepramukaan, Tilawah Al-Qur'an (Tilawah), Rebana, Kaligrafi, Pencak silat, dan Informatika. Jenis-jenis kegiatan Ekstrakurikuler yang diselenggarakan adalah sebagaimana dituliskan pada Tabel 5.

Tabel 5. Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler

No	Bentuk	Nama Ekstrakurikuler	Sifat
1.	Krida	Pendidikan Kepramukaan	Wajib
2.	Keagamaan	Tilawah Al Qur'an	Pilihan
3.	Keagamaan	Rebana	Pilihan
4.	Keagamaan	Kaligrafi	Pilihan
5.	Latihan olah-bakat olah minat	Pencak silat	Pilihan
6.	Latihan olah-bakat olah-minat	Komputer	Pilihan

4. Muatan Kekhasan Pesantren

Muatan kekhasan pesantren diwujudkan menjadi 8 mata pelajaran, yaitu: (1) Qiroah; (2) Tajwid; (3) Tahfidh; (4) Tafsir; (5) Hadis; (6) Fiqih; (7) Nahwu Shorof; dan (8) Bahasa Arab, dengan masing-masing mata pelajaran memiliki beban belajar 2 (dua) jam pelajaran setiap pekan. Rumusan Tujuan Pembelajaran (TP) atau Kompetensi Dasar (KD) masing-masing mata pelajaran dituliskan pada lampiran.

Tujuan diberikannya muatan kekhasan pesantren di SMP Tahfidh Ma'had Yasin tersebut adalah:

- Menanamkan nilai-nilai ajaran Islam ahlussunnah wal jama'ah;
- Membekali kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar;
- Membekali kemampuan menghafal Al-Qur'an;
- Membekali kemampuan menggali sumber ilmu agama Islam;
- Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama dan budaya bangsa sebagai kearifan dalam bersikap dan bertingkah laku; dan
- Menanamkan ilmu yang dipelajari untuk menghambakan diri kepada Allah Swt.

Alokasi waktu per mata pelajaran untuk muatan kekhasan pesantren dituliskan pada Tabel 6.

Tabel 6. Muatan kekhasan pesantren

NAMA MATA PELAJARAN		WAKTU BELAJAR PER TAHUN (PER PEKAN)		
		VII	VIII	IX
1.	Qiro'ah	36 (1)	36 (1)	36 (1)
2.	Tajwid	36 (1)	36 (1)	36 (1)
3.	Tahfidh	72 (2)	72 (2)	72 (2)
4.	Tafsir	36 (1)	36 (1)	36 (1)
5.	Hadits	36 (1)	36 (1)	36 (1)
6.	Fiqih	36 (1)	36 (1)	36 (1)
7.	Nahwu Shorof	36 (1)	36 (1)	36 (1)
8.	Bahasa Arab	36 (1)	36 (1)	36 (1)
		324 (9)	324 (9)	324 (9)

Tabel 7. Beban belajar kelas VII semester gasal Tahun Ajaran 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Juli 2022			Agustus 2022					September 2022					Oktober 2022					November 2022				Desember 2022				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Intra	P5	Total
1.	PAI			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	18	54	
2.	PPKn			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	18	54	
3.	Bhs. Indonesia			5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						90	18	108	
4.	Matematika			4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72	18	90	
5.	IPA			4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72	18	90	
6.	IPS			3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						54	18	72	
7.	Bhs. Inggris			3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						54	18	72	
8.	PJOK			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	18	54	
9.	Informatika			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	18	54	
10.	Seni Budaya			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	18	54	
11.	Bhs. Jawa			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36		36	
12.	Qiro'ah			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
13.	Tajwid			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
14.	Tahfidh			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36		36	
15.	Tafsir			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
16.	Hadits			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
17.	Fiqih			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
18.	Nahwu Shorof			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
19.	Bhs. Arab			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18		18	
				40	40	40	40	40	40	40		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40						720	180	900	

Keterangan

- Libur semester
- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
- Asesmen Tengah Semester (ATS)
- Asesmen Akhir Semester (AAS)
- Remidi dan Susulan Akhir Semester
- Kegiatan Akhir Semester

Tabel 8. Beban belajar kelas VII semester genap Tahun Ajaran 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Januari 2023					Februari 2023					Maret 2023					April 2023					Mei 2023					Juni 2023				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Intra	P5	Total			
1.	PAI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36	18	54				
2.	PPKn	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36	18	54				
3.	Bhs. Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5	5	5					90	18	108				
4.	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4					72	18	90				
5.	IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4					72	18	90				
6.	IPS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3					54	18	72				
7.	Bhs. Inggris	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3					54	18	72				
8.	PJOK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36	18	54				
9.	Informatika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36	18	54				
10.	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36	18	54				
11.	Bhs. Jawa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36		36				
12.	Qiro'ah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
13.	Tajwid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
14.	Tahfidh	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2					36		36				
15.	Tafsir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
16.	Hadits	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
17.	Fiqih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
18.	Nahwu Shorof	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
19.	Bhs. Arab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1					18		18				
		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40				40	40	40	40	40					720	180	900				







Keterangan

- Libur puasa, Idul Fitri dan libur semester
- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
- Asesmen Tengah Semester (ATS)
- Asesmen Akhir Tahun (AAT)
- Remidi dan Susulan Akhir Tahun Ajaran
- Kegiatan Akhir Tahun Ajaran

Tabel 9. Beban belajar kelas VIII dan IX semester gasal Tahun Ajaran 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Juli 2022			Agustus 2022					September 2022					Oktober 2022					November 2022				Desember 2022				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1.	PAI			3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						54	
2.	PPKn			3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						54	
3.	Bhs. Indonesia			6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						108	
4.	Matematika			5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						90	
5.	IPA			5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						90	
6.	IPS			4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72	
7.	Bhs. Inggris			4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72	
8.	PJOK			3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						54	
9.	Informatika			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	
10.	Seni Budaya			3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						54	
11.	Bhs. Jawa			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	
12.	Qiro'ah			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
13.	Tajwid			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
14.	Tahfidh			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36	
15.	Tafsir			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
16.	Hadits			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
17.	Fiqih			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
18.	Nahwu Shorof			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
19.	Bhs. Arab			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						18	
				49	49	49	49	49	49	49		49	49	49	49	49	49	49	49	49	49						882	

Keterangan

	Libur semester
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
	Asesmen Tengah Semester (ATS)
	Asesmen Akhir Semester (AAS)
	Remidi dan Susulan Akhir Semester
	Kegiatan Akhir Semester

Tabel 10. Beban belajar kelas VIII dan IX semester genap Tahun Ajaran 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Januari 2023				Februari 2023				Maret 2023				April 2023				Mei 2023				Juni 2023				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1.	PAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3				3	3	3	3	3					54
2.	PPKn	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3				3	3	3	3	3					54
3.	Bhs. Indonesia	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6				6	6	6	6	6					108
4.	Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5				5	5	5	5	5					90
5.	IPA	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5				5	5	5	5	5					90
6.	IPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4				4	4	4	4	4					72
7.	Bhs. Inggris	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4				4	4	4	4	4					72
8.	PJOK	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3				3	3	3	3	3					54
9.	Informatika	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2				2	2	2	2	2					36
10.	Seni Budaya	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3				3	3	3	3	3					54
11.	Bhs. Jawa	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2				2	2	2	2	2					36
12.	Qiro'ah	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
13.	Tajwid	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
14.	Tahfidh	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2				2	2	2	2	2					36
15.	Tafsir	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
16.	Hadits	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
17.	Fiqih	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
18.	Nahwu Shorof	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
19.	Bhs. Arab	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1	1					18
		49	49	49	49	49	49	49	49	49		49	49	49	49				49	49	49	49	49					882

Keterangan

- Libur puasa, Idul Fitri dan libur semester
- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
- Asesmen Tengah Semester (ATS)
- Asesmen Akhir Tahun (AAT)
- Remidi dan Susulan Akhir Tahun Ajaran
- Kegiatan Akhir Tahun Ajaran

Ujian Sekolah (kelas IX) diperkirakan pekan pertama bulan Mei 2023.

B. Pengaturan Beban Belajar

Pembelajaran diselenggarakan dalam waktu enam hari masuk sekolah, yaitu mulai hari Senin hingga hari Sabtu, dengan libur pada hari Ahad. Beban belajar kelas VII semester gasal dan semester genap Tahun Ajaran 2022/2023 masing-masing ditunjukkan pada Tabel 7 dan Tabel 8. Sedangkan beban belajar kelas VIII dan IX semester gasal dan semester genap Tahun Ajaran 2022/2023 masing-masing ditunjukkan pada Tabel 9 dan Tabel 10.

Implementasi beban belajar tersebut diwujudkan dalam jadwal pelajaran, dengan pola pengaturan beban belajar harian sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 11. Adapun jadwal pelajaran pada Tahun Ajaran 2022/2023 ini ditunjukkan pada Gambar 5.

Tabel 11. Pola pengaturan beban belajar harian Tahun Ajaran 2022/2023

Hari	Jumlah jam pelajaran harian (JP) pada kelas		
	VII	VIII	IX
Senin	6	9	9
Selasa	7	9	9
Rabu	7	9	9
Kamis	7	9	9
Jum'at	6	6	6
Sabtu	7	7	7
Jumlah	40	49	49

C. Kalender Pendidikan


Mengacu pada Peraturan Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kudus Nomor: 420/117.1/09.02/2022 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Tahun Ajaran 2022/2023, maka kegiatan pembelajaran semester gasal dimulai pada pekan ke-3 bulan Juli 2022 hingga pekan ke-2 bulan Desember 2022 (termasuk Asesmen Akhir Semester dan penerimaan rapor). Adapun kegiatan pembelajaran semester genap dimulai pada pekan ke-1 bulan Januari 2023 hingga pekan ke-2 bulan Juni 2023 (termasuk Asesmen Akhir Tahun dan

JADWAL PELAJARAN
SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Hari	Jam ke	Waktu	Jadwal Mata Pelajaran Kelas :						Guru Piket	Daftar Mata Pelajaran		
			VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	VIII-C	IX-A		IX-B	Kode	Nama Mata Pelajaran
Senin	1	07.00 - 07.40	Rapat Koordinasi Guru						AIN	PAI	P. Agama Islam & Budi Pekerti	
	2	07.40 - 08.20	PAI-MSD	BID-NNN	MTK-DYM	IPA-NAD	PAI-LIN	PPS-SUP		PAI-MFR	PPS	P. Pancasila
	3	08.20 - 09.00	PAI-MSD	BID-NNN	MTK-DYM	IPA-NAD	PAI-LIN	PPS-SUP		PAI-MFR	BID	Bahasa Indonesia
	4	09.00 - 09.40	HDS-MAG	BID-NNN	MTK-DYM	IPA-NAD	PAI-LIN	PPS-SUP		PAI-MFR	MTK	Matematika
		09.40 - 09.50	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Sholat Dluha	Istirahat 1		Sholat Dluha	IPA	Ilmu Pengetahuan Alam
		09.50 - 10.00	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Istirahat 1	Sholat Dluha		Istirahat 1	IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
	5	10.00 - 10.40	BID-NNN	BAR-LIN	IPA-NAD	MTK-DYM	HDS-MAG	PAI-MFR		PPS-SUP	PJO	Bahasa Inggris
	6	10.40 - 11.20	BID-NNN	BIG-DES	IPA-NAD	MTK-DYM	FQH-LIN	PAI-MFR		PPS-SUP	PJO	P. Jasmani, OR & Kesehatan
	7	11.20 - 12.00	QRO-MFW	QRO-NSA	IPA-NAD	MTK-DYM	BID-NNN	PAI-MFR		PPS-SUP	INF	Informatika
		12.00 - 12.20	Istirahat 2, Makan siang, Sholat Dhuhur berjamaah									
	12.20 - 13.00	P5	P5	HDS-MAG	IPS-RDS	BID-NNN	BJW-DES	MTK-DYM	SNJ	Seni		
	13.00 - 13.40	P5	P5	NHS-FZH	IPS-RDS	QRO-NSA	QRO-MFW	MTK-DYM	BJW	Bahasa Jawa		
	13.40 - 14.20	P5	P5	QRO-MIF	QRO-QAY	TJW-NSA	THF-MFW	QRO-MSD	QRO	Qiro'ah		
Selasa	1	07.00 - 07.40	IPA-NAD	MTK-DYM	BID-NNN	IPS-RDS	SNI-MFR	BIG-DES	INF-AIN	TJW	Tajwid	
	2	07.40 - 08.20	IPA-NAD	MTK-DYM	BID-NNN	IPS-RDS	SNI-MFR	BIG-DES	INF-AIN	THF	Tahfidh	
	3	08.20 - 09.00	MTK-DYM	BID-NNN	IPS-RDS	BIG-PUT	SNI-MFR	BJW-DES	IPA-NAD	DYM	Tafsir	
	4	09.00 - 09.40	MTK-DYM	BID-NNN	IPS-RDS	BIG-PUT	BAR-LIN	NHS-FZH	IPA-NAD	HDS	Hadits	
		09.40 - 09.50	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	FQH	Fiqih	
		09.50 - 10.00	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	NHS	Nahwu Shorof	
	5	10.00 - 10.40	BJW-NNN	IPA-NAD	PPS-SUP	NHS-FZH	MTK-DYM	INF-AIN	FQH-LIN	BAR	Bahasa Arab	
	6	10.40 - 11.20	BJW-NNN	IPA-NAD	PPS-SUP	HDS-MAG	MTK-DYM	INF-AIN	BJW-DES			
	7	11.20 - 12.00	TJW-MFW	TJW-NSA	PPS-SUP	BJW-DES	MTK-DYM	HDS-MAG	BID-NNN			
		12.00 - 12.20	Istirahat 2, Makan siang, Sholat Dhuhur berjamaah									
	12.20 - 13.00	P5	P5	FQH-LIN	BJW-DES	BID-NNN	TJW-MFW	TFS-ZMW				
	13.00 - 13.40	P5	P5	TJW-MIF	TJW-QAY	BID-NNN	THF-MFW	TJW-MSD				
Rabu	1	07.00 - 07.40	PPS-MCH	BIG-DES	MTK-DYM	BID-NNN	IPS-RDS	IPA-NAD	NHS-FZH	FZH		
	2	07.40 - 08.20	PPS-MCH	BIG-DES	MTK-DYM	BID-NNN	IPS-RDS	IPA-NAD	BAR-LIN			
	3	08.20 - 09.00	FQH-ZMW	PPS-MCH	BID-NNN	MTK-DYM	BIG-PUT	FQH-LIN	BIG-DES	MID	H. M. IRHAS D., Lc., M.E.	
	4	09.00 - 09.40	IPS-RDS	PPS-MCH	BID-NNN	MTK-DYM	BIG-PUT	TFS-ZMW	BIG-DES	DYM	DEWI Y. M., S.Pd., M.Pd	
		09.40 - 09.50	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	MFW	H. MAHFUD WASHM, Lc.	
		09.50 - 10.00	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	RAR	RIM ALIF RIZAL, Lc.	
	5	10.00 - 10.40	INF-AIN	BJW-NNN	IPS-RDS	PPS-SUP	IPA-NAD	MTK-DYM	SNI-MCH	LIN	LAIYANA I. NAZA, Lc.	
	6	10.40 - 11.20	INF-AIN	BJW-NNN	IPS-RDS	PPS-SUP	IPA-NAD	MTK-DYM	SNI-MCH	ZMW	Z. MAWADDAH, Lc.	
	7	11.20 - 12.00	THF-MFW	THF-NSA	THF-MIF	PPS-SUP	IPA-NAD	MTK-DYM	SNI-MCH	PUT	PUTRI R. PRATMI, S.S.	
		12.00 - 12.20	Istirahat 2, Makan siang, Sholat Dhuhur berjamaah									
	12.20 - 13.00	P5	P5	TFS-RAR	FQH-LIN	NHS-FZH	BID-NNN	HDS-MAG	NAD	NADYA ARUMA D., S.Si.		
	13.00 - 13.40	P5	P5	BAR-RAR	THF-QAY	THF-NSA	BID-NNN	THF-MSD	MCH	H. M. CHUMAEDI, S.Pd.		
Kamis	1	07.00 - 07.40	IPA-NAD	MTK-DYM	BID-NNN	BIG-PUT	INF-AAF	IPS-RDS	BIG-DES	MFR	M. FADLI ROHMAN, S.Pd.	
	2	07.40 - 08.20	IPA-NAD	MTK-DYM	BID-NNN	BIG-PUT	INF-AAF	IPS-RDS	BIG-DES	NNN	NURONI NAJMIYA N., S.Pd.	
	3	08.20 - 09.00	SNI-RRJ	HDS-MAG	IPA-NAD	BID-NNN	BIG-PUT	MTK-DYM	IPS-RDS	RDS	RUDY SETYAWAN, S.Pd.	
	4	09.00 - 09.40	SNI-RRJ	TFS-RAR	IPA-NAD	BID-NNN	BIG-PUT	MTK-DYM	IPS-RDS	AIN	AINAL INAYAH, S.Pd.	
		09.40 - 09.50	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	QAY	QURROTA A'YUN, S.Pd.	
		09.50 - 10.00	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	DES	DESTINIA YUDIANA, S.Pd.	
	5	10.00 - 10.40	BIG-DES	SNI-RRJ	BIG-PUT	INF-AAF	PPS-SUP	IPA-NAD	BID-NNN	FZH	FATIMATUZ ZAHRO', S.Hum.	
	6	10.40 - 11.20	BID-NNN	SNI-RRJ	BIG-PUT	INF-AAF	PPS-SUP	IPA-NAD	MTK-DYM	AAF	NUSROTUL AFKHOM, S.Kom.	
	7	11.20 - 12.00	THF-MFW	THF-NSA	THF-MIF	TFS-RAR	PPS-SUP	IPA-NAD	MTK-DYM	RRJ	RISA R. JANNAH	
		12.00 - 12.20	Istirahat 2, Makan siang, Sholat Dhuhur berjamaah									
	12.20 - 13.00	P5	P5	INF-AAF	BAR-LIN	TFS-RAR	BID-NNN	MTK-DYM	NSA	NOOR SHOFA ANISAH		
	13.00 - 13.40	P5	P5	INF-AAF	THF-QAY	THF-NSA	BID-NNN	THF-MSD	MIF	MIFTAHUDDIN		
Jum'at	1	07.00 - 07.40	BID-NNN	PJO-NAD	SNI-MFR	PJO-DES	PJO-LIN	IPS-RDS	PJO-AIN	AAF		
	2	07.40 - 08.20	BID-NNN	PJO-NAD	SNI-MFR	PJO-DES	PJO-LIN	IPS-RDS	PJO-AIN			
	3	08.20 - 09.00	MTK-DYM	IPS-RDS	SNI-MFR	PJO-DES	PJO-LIN	BID-NNN	PJO-AIN			
	4	09.00 - 09.40	MTK-DYM	IPA-NAD	PAI-RAR	PAI-LIN	IPS-RDS	BID-NNN	BJW-DES			
		09.40 - 09.50	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha			
		09.50 - 10.00	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1			
Sabtu	5	10.00 - 10.40	IPS-RDS	IPA-NAD	PAI-RAR	PAI-LIN	MTK-DYM	BIG-DES	BID-NNN	ZMW		
	6	10.40 - 11.20	IPS-RDS	NHS-FZH	PAI-RAR	PAI-LIN	MTK-DYM	BIG-DES	BID-NNN			
	1	07.00 - 07.40	PJO-RDS	PAI-MSD	PJO-MFR	IPA-NAD	BJW-DES	PJO-AAF	BID-NNN			
	2	07.40 - 08.20	PJO-RDS	PAI-MSD	PJO-MFR	IPA-NAD	BJW-DES	PJO-AAF	BID-NNN			
	3	08.20 - 09.00	BIG-DES	INF-AIN	PJO-MFR	BID-NNN	IPA-NAD	PJO-AAF	IPS-RDS			
	4	09.00 - 09.40	BIG-DES	INF-AIN	BIG-PUT	BID-NNN	IPA-NAD	BAR-RAR	IPS-RDS			
		09.40 - 09.50	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha			
		09.50 - 10.00	Sholat Dluha	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1	Istirahat 1	Sholat Dluha	Istirahat 1			
5	10.00 - 10.40	BAR-RAR	FQH-ZMW	BIG-PUT	SNI-MFR	IPS-RDS	SNI-MCH	IPA-NAD				
6	10.40 - 11.20	TFS-RAR	IPS-RDS	BJW-DES	SNI-MFR	BID-NNN	SNI-MCH	IPA-NAD				
7	11.20 - 12.00	NHS-FZH	IPS-RDS	BJW-DES	SNI-MFR	BID-NNN	SNI-MCH	IPA-NAD				
	12.00 - 12.20	Istirahat 2, Makan siang, Sholat Dhuhur berjamaah										
	12.20 - 13.00	P5	P5									

Gambar 5. Jadwal pelajaran Tahun Ajaran 2022/2023

KALENDER PENDIDIKAN SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN TAHUN AJARAN 2022/2023																			
JULI 2022			AKTIVITAS SEMESTER GASAL						JANUARI 2023										
Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P	17 Jul 2022	Siswa masuk ke Pondok Pesantren YASIN	Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P
						1	2		10 Jul 2022	KNA: Kegiatan Idul Adha	1	1	2	3	4	5	6	7	E
1	3	4	5	6	7	8	9	T	18 - 20 Jul 2022	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	2	8	9	10	11	12	13	14	E
2	10	11	12	13	14	15	16	T	18 Jul - 17 Des 2022	Hari Efektif Belajar (HEB) semester gasal	3	15	16	17	18	19	20	21	E
3	17	18	19	20	21	22	23	E	17 Ags 2022	KNA: Kegiatan Tujuhbelas Agustusan	4	22	23	24	25	26	27	28	E
4	24	25	26	27	28	29	30	E	24 Ags 2022	KNA: Peringatan Hari Jadi Sekolah	5	29	30	31					E
HEB= 11	LHA= 4	LAS= 13							5 - 10 Sep 2022	Asesmen Tengah Semester Gasal	HEB= 20	LHA= 3	LAS= 6						
KNA= 0	LUH= 2	PEB= 2							12 - 13 Sep 2022	KNA: Kegiatan Tengah Semester Gasal	KNA= 0	LUH= 2	PEB= 5						
JHE= 11	JHL= 19	JTH= 30							14 - 17 Sep 2022	Remidi dan Susulan Tengah Semester	JHE= 20	JHL= 11	JTH= 31						
AGUSTUS 2022			AKTIVITAS SEMESTER GENAP						FEBRUARI 2023										
Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P	22 Okt 2022	KNA: Peringatan Hari Santri Nasional	Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P
5	31	1	2	3	4	5	6	E	28 Nov - 3 Des 2022	Asesmen Akhir Semester Gasal	5			1	2	3	4		
6	7	8	9	10	11	12	13	E	5 - 10 Des 2022	Remidi dan Susulan Akhir Semester Gasal	6	5	6	7	8	9	10	11	E
7	14	15	16	17	18	19	20	E	12 - 16 Des 2022	KNA: Kegiatan Akhir Semester Gasal	7	12	13	14	15	16	17	18	E
8	21	22	23	24	25	26	27	E	17 Des 2022	Penerimaan raport Semester Gasal	8	19	20	21	22	23	24	25	E
9	28	29	30	31				E	1 Jan 2023	Siswa masuk ke Pondok Pesantren YASIN	9	26	27	28					E
HEB= 25	LHA= 5								9 Jan - 17 Jun 2023	Hari Efektif Belajar (HEB) semester genap	HEB= 23	LHA= 4							
KNA= 1	LUH= 1	PEB= 5							6 - 11 Mar 2023	Asesmen Tengah Semester Genap	KNA= 0	LUH= 1	PEB= 4						
JHE= 26	JHL= 6	JTH= 32							13 Mar 2023	KNA: Kegiatan Tengah Semester Genap	JHE= 23	JHL= 5	JTH= 28						
SEPTEMBER 2022			LIBUR UMUM NASIONAL DAN HARI RAYA (LUH)						MARET 2023										
Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P	9 Jul 2022	Hari Raya Idul Adha	Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P
9						1	2	3	30 Jul 2022	Tahun Baru Islam	9			1	2	3	4		
10	4	5	6	7	8	9	10	E	17 Ags 2022	Hari Kemerdekaan RI	10	5	6	7	8	9	10	11	E
11	11	12	13	14	15	16	17	E	8 Okt 2022	Maulid Nabi Muhammad SAW	11	12	13	14	15	16	17	18	E
12	18	19	20	21	22	23	24	E	24 Des 2022	Cuti Bersama Natal	12	19	20	21	22	23	24	25	E
13	25	26	27	28	29	30	1	E	25 Des 2022	Hari Raya Natal	13	26	27	28	29	30	31		E
HEB= 19	LHA= 4	ATS= 6							1 Jan 2023	Tahun Baru Masehi	HEB= 18	LHA= 4	ATS= 6						
KNA= 2	LUH= 0	PEB= 4							22 Jan 2023	Tahun Baru Imlek	KNA= 1	LUH= 2	PEB= 4						
JHE= 27	JHL= 4	JTH= 31							18 Feb 2023	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW	JHE= 25	JHL= 6	JTH= 31						
OKTOBER 2022			LAIN - LAIN						APRIL 2023										
Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P	1 Mei 2023	Hari Buruh Internasional	Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P
14	2	3	4	5	6	7	8	E	21, 24, 25 Apr 2023	Cuti Bersama Idul Fitri (perkiraan)	13						1		
15	9	10	11	12	13	14	15	E	22 - 23 Apr 2023	Hari Raya Idul Fitri (perkiraan)	14	2	3	4	5	6	7	8	E
16	16	17	18	19	20	21	22	E	6 Mei 2023	Hari Raya Waisak	15	9	10	11	12	13	14	15	E
17	23	24	25	26	27	28	29	E	18 Mei 2023	Kenaikan Isa Al Masih	16	16	17	18	19	20	21	22	T
18	30	31						E	1 Jun 2023	Hari Lahir Pancasila	17	23	24	25	26	27	28	29	T
HEB= 24	LHA= 5										HEB= 13	LHA= 3	LIF= 10						
KNA= 0	LUH= 1	PEB= 5									JHE= 13	JHL= 16	JTH= 29						
JHE= 24	JHL= 6	JTH= 30																	
NOVEMBER 2022			HARI LIBUR SEKOLAH						MEI 2023										
Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P	Setiap hari Ahad	Libur Hari Ahad (LHA)	Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P
18			1	2	3	4	5		18 Des 2022 - 7 Jan 2023	Libur Antar Semester (LAS)	18	30	1	2	3	4	5	6	E
19	6	7	8	9	10	11	12	E	16 - 30 Apr 2023	Libur Idul Fitri (LIF)	19	7	8	9	10	11	12	13	E
20	13	14	15	16	17	18	19	E	26 Jun - 9 Jul 2023	Libur Antar Semester (LAS)	20	14	15	16	17	18	19	20	E
21	20	21	22	23	24	25	26	E			21	21	22	23	24	25	26	27	E
22	27	28	29	30				E			22	28	29	30	31				E
HEB= 26	LHA= 4										HEB= 27	LHA= 5							
KNA= 0	LUH= 0	PEB= 5									KNA= 0	LUH= 0	PEB= 5						
JHE= 26	JHL= 4	JTH= 30									JHE= 27	JHL= 5	JTH= 32						
DESEMBER 2022			Setiap tanggal 10						JUNI 2023										
Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P	17 Ags 2022	Batas akhir pembayaran SPP	Pekan	A	S	S	R	K	J	S	P
22						1	2	3	1 Okt 2022	Upacara Hari Kemerdekaan RI	22						1	2	3
23	4	5	6	7	8	9	10	E	28 Okt 2022	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	23	4	5	6	7	8	9	10	E
24	11	12	13	14	15	16	17	E	10 Nov 2022	Upacara Hari Sumpah Pemuda	24	11	12	13	14	15	16	17	E
25	18	19	20	21	22	23	24	T	21 Apr 2023	Upacara Hari Pahlawan	25	18	19	20	21	22	23	24	E
26	25	26	27	28	29	30	31	T	2 Mei 2023	Upacara Hari Kartini	26	25	26	27	28	29	30		T
HEB= 7	LHA= 4								20 Mei 2023	Upacara Hari Pendidikan Nasional	HEB= 9	LHA= 4							
KNA= 2	LUH= 1										KNA= 5	LUH= 1							
AAS= 6	LAS= 11	PEB= 2									AAT= 6	LAS= 5	PEB= 3						
JHE= 15	JHL= 16	JTH= 31									JHE= 20	JHL= 10	JTH= 30						
			Komponen																
			Gasal						Genap										
			Satuan																
			Pekan Efektif Belajar (PEB)						22										
			Hari Efektif Belajar (HEB)						112										
			Hari ATS dan AAS/AAT						12										
			Keg. Non Akademik (KNA)						5										
			Jumlah Hari Efektif (JHE)						129										
			Libur Hari Ahad (LHA)						26										
			Libur Umum & Hr Raya (LUH)						5										
			Libur Antar Semester (LAS)						24										
			Libur Idul Fitri (LIF)						10										
			Jumlah Hari Libur (JHL)						55										
			Jumlah Total Hari (JTH)						184										

KEPALA SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

 MUHAMMAD MAS'UD

Gambar 6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2022/2023

penerimaan rapor). Khusus untuk kelas IX, diperkirakan ada Ujian Sekolah yang dijadwalkan pada pekan ke-1 bulan Mei 2023. Kalender Pendidikan SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 dapat dilihat pada Gambar 6.

D. Mekanisme Kenaikan Kelas

Penentuan kenaikan kelas dilakukan dengan mempertimbangkan laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler, serta prestasi lain selama 1 (satu) tahun ajaran.

Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas didasarkan pada penilaian sumatif. Penilaian dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

E. Mekanisme Kelulusan

Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar kelulusan didasarkan pada penilaian sumatif, dapat dalam bentuk tes tulis, tugas untuk performa, portofolio, atau kombinasi. Penilaian dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

Penentuan kelulusan dari SMP Tahfidh Ma'had Yasin dilakukan dengan mempertimbangkan laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler serta prestasi lain pada setiap tingkatan kelas. Peserta didik dinyatakan lulus setelah:

1. menyelesaikan seluruh program pembelajaran; dan
2. mengikuti penilaian sumatif yang diselenggarakan oleh Sekolah.

Peserta didik yang dinyatakan lulus dari SMP Tahfidh Ma'had Yasin akan diberikan ijazah. Ketentuan mengenai ijazah dilaksanakan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Perencanaan pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu: (1) rencana pembelajaran pada ruang lingkup satuan pendidikan; dan (2) rencana pembelajaran pada ruang lingkup kelas.

A. Rencana Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Rencana pembelajaran pada ruang lingkup satuan pendidikan meliputi: pemahaman Capaian Pembelajaran (CP), perumusan Tujuan Pembelajaran (TP), penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) atau silabus yang lengkap dengan gambaran besar asesmen dan sumber belajar, serta perencanaan pembelajaran dan asesmen.

1. Pemahaman Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi yang ditargetkan untuk dicapai, dan telah ditetapkan oleh Pemerintah. Namun demikian, CP tidak cukup konkret untuk memandu kegiatan pembelajaran sehari-hari. CP perlu diurai menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang lebih operasional dan konkret, yang dicapai satu persatu oleh peserta didik hingga mereka mencapai akhir fase.

2. Perumusan Tujuan Pembelajaran (TP)

Setelah memahami CP, pendidik mulai mendapatkan ide tentang hal-hal yang harus dipelajari peserta didik. Pada tahap ini, pendidik mengolah ide tersebut untuk merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP). TP perlu dicapai peserta didik dalam satu atau lebih jam pelajaran, hingga akhirnya peserta didik pada penghujung fase dapat mencapai CP. Penulisan TP sebaiknya memuat dua komponen utama, yaitu:

- a. Kompetensi, yaitu kemampuan atau keterampilan yang perlu ditunjukkan atau didemonstrasikan oleh peserta didik.
- b. Lingkup materi, yaitu konten dan konsep utama yang perlu dipahami pada akhir satu unit pembelajaran.

3. Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Setelah merumuskan TP, langkah berikutnya adalah menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). ATP memiliki fungsi yang serupa dengan “silabus”, yaitu untuk perencanaan dan pengaturan pembelajaran dan asesmen secara garis besar untuk jangka waktu satu tahun.

Dalam menyusun ATP, terdapat beberapa prinsip yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a. Tujuan Pembelajaran adalah tujuan yang lebih umum, bukan tujuan pembelajaran harian (*goals*, bukan *objectives*);
- b. ATP harus tuntas satu fase, tidak terpotong di tengah jalan;
- c. ATP perlu dikembangkan secara kolaboratif;
- d. ATP dikembangkan sesuai karakteristik dan kompetensi yang dikembangkan setiap mata pelajaran;
- e. Penyusunan ATP tidak perlu lintas fase (kecuali pendidikan khusus);
- f. Metode penyusunan ATP harus logis, dari kemampuan yang sederhana ke yang lebih rumit;
- g. Tampilan TP diawali dengan ATP terlebih dahulu baru proses berpikirnya sebagai lampiran, agar lebih sederhana dan langsung ke intinya untuk guru;
- h. ATP dapat diberi nomor/huruf untuk menunjukkan urutan dan tuntas penyelesaiannya dalam satu fase;
- i. ATP menjelaskan satu alur TP dan tidak bercabang;
- j. ATP berfokus pada pencapaian CP, bukan profil pelajar Pancasila dan tidak perlu dilengkapi dengan pendekatan/strategi pembelajaran (pedagogi).

4. Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen

Pembelajaran dan asesmen merupakan satu kesatuan yang sebaiknya tidak dipisahkan. Pendidik dan peserta didik perlu memahami kompetensi yang dituju sehingga keseluruhan proses pembelajaran diupayakan untuk mencapai kompetensi tersebut.

Pembelajaran diawali dengan proses perencanaan pembelajaran dan perencanaan asesmen. Rencana pembelajaran dirancang untuk memandu guru melaksanakan pembelajaran sehari-hari untuk mencapai suatu TP. Dengan demikian, rencana pembelajaran disusun berdasarkan ATP yang digunakan pendidik sehingga bentuknya lebih rinci dibandingkan ATP.

Karena ATP tidak ditetapkan oleh pemerintah, maka pendidik yang satu dapat menggunakan ATP yang berbeda dengan pendidik lainnya meskipun mengajar peserta didik dalam fase yang sama. Dengan demikian rencana pembelajaran yang dibuat masing-masing pendidik pun dapat berbeda, terlebih lagi karena rencana pembelajaran ini dirancang dengan memperhatikan berbagai faktor lain, misalnya faktor peserta didik yang berbeda, lingkungan sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, dan lain-lain.

Asesmen merupakan aktivitas yang menjadi kesatuan dalam proses pembelajaran, sehingga rencana asesmen perlu disertakan dalam perencanaan pembelajaran. Dalam Modul Ajar, rencana asesmen ini dilengkapi dengan instrumen serta cara melakukan penilaiannya. Asesmen dilakukan untuk mencari bukti atau dasar pertimbangan tentang ketercapaian TP. Jenis-jenis asesmen yang dianjurkan adalah:

- a. Asesmen formatif, yaitu asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar, bukan untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor.
 - 1) Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.

- 2) Asesmen di dalam proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus mendapatkan umpan balik yang cepat.
- b. Asesmen sumatif, yaitu asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan TP. Fungsi asesmen sumatif adalah:
- 1) sebagai alat ukur untuk mengetahui pencapaian hasil belajar peserta didik dalam satu atau lebih TP di periode tertentu;
 - 2) untuk mendapatkan nilai capaian hasil belajar yang dibandingkan dengan kriteria capaian yang telah ditetapkan; dan
 - 3) untuk menentukan kelanjutan proses belajar peserta didik di kelas atau jenjang berikutnya.

Asesmen sumatif dilakukan pada akhir suatu proses pembelajaran, misalnya pada akhir satu lingkup materi (dapat terdiri atas satu atau lebih TP), pada akhir semester, atau pada akhir fase. Pada asesmen sumatif digunakan teknik dan instrumen yang beragam; tidak hanya berupa tes, namun dapat menggunakan observasi dan performa (praktik, menghasilkan produk, melakukan proyek, atau membuat portofolio).

B. Rencana Pembelajaran Lingkup Kelas

Rencana pembelajaran pada ruang lingkup kelas dapat berupa: (1) penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), atau (2) penyusunan Modul Ajar (MA). Pendidik menggunakan, memodifikasi, atau mengadopsi contoh RPP atau MA yang telah disediakan Pemerintah.

Bagi pendidik yang menggunakan MA, maka ia tidak perlu membuat RPP karena komponen-komponen dalam MA sudah meliputi komponen-komponen dalam RPP atau bahkan lebih lengkap daripada RPP. Komponen-komponen tersebut tertera pada Tabel 12. Pada tabel tersebut terlihat bahwa komponen minimum yang harus ada pada RPP lebih sederhana dan berfokus mendokumentasikan rencana. Sementara pada MA, perencanaan dilengkapi dengan media yang digunakan, termasuk juga instrument asesmennya.

Tabel 12. Perbandingan komponen minimum dalam RPP dan MA

Komponen minimum dalam RPP	Komponen minimum dalam MA
<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran (salah satu dari tujuan dalam ATP). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran (salah satu dari tujuan dalam ATP)
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran. Biasanya untuk satu atau lebih pertemuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran. Biasanya untuk satu TP yang dicapai dalam satu atau lebih pertemuan.
<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen pembelajaran: Rencana asesmen untuk di awal pembelajaran dan rencana asesmen di akhir pembelajaran untuk mengecek ketercapaian TP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencana asesmen untuk di awal pembelajaran beserta instrumen dan cara penilaiannya. • Rencana asesmen di akhir pembelajaran untuk mengecek ketercapaian TP beserta instrumen dan cara penilaiannya. • Media pembelajaran yang digunakan, termasuk misalnya bahan bacaan yang digunakan, lembar kegiatan, video, atau tautan situs web yang perlu dipelajari peserta didik.

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

Pendampingan dan pengembangan profesional pendidik dalam pembelajaran merupakan salah satu tindak lanjut dari evaluasi, sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 7. Evaluasi berdasarkan proses refleksi dan pemberian umpan balik dilakukan secara terus menerus dalam keseharian belajar mengajar sangat penting dilakukan oleh pendidik. Pendidik dapat melakukan refleksi mandiri terhadap kriteria kesuksesan yang telah ditetapkan.



Gambar 7. Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai satu siklus

Secara umum, prinsip-prinsip dalam melakukan evaluasi adalah sebagai berikut.

1. Menetapkan tujuan evaluasi yang akan dilakukan.
2. Menetapkan data/informasi yang ingin diperoleh dalam kegiatan peninjauan.
3. Menentukan bentuk asesmen yang akan dilakukan untuk mendapatkan data/informasi yang diinginkan.
4. Merancang aktivitas evaluasi yang bersifat reflektif dan dapat dijadikan pengembangan bagi pendidik dan pelaksana program.
5. Menggunakan alat penilaian pencapaian yang jelas dan terukur.

A. Evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

Dalam melakukan evaluasi pembelajaran dan evaluasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), digunakan prinsip-prinsip sebagai berikut.

1. Evaluasi dilakukan secara mandiri dan berkala oleh satuan pendidikan.
2. Evaluasi pembelajaran secara menyeluruh bertujuan untuk mengukur keberhasilan pendidik dalam memfasilitasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran menjadi salah satu bagian penting dari evaluasi KOSP.
3. Evaluasi KOSP bertujuan untuk mengukur keberhasilan kepala sekolah dan pendidik dalam menjalankan seluruh program pendidikan yang direncanakan dengan tujuan untuk memahami apakah visi, misi, dan tujuan sekolah telah tercapai.
4. Kedua proses ini saling berkaitan, tetapi mempunyai sasaran evaluasi yang berbeda. Sasaran utama dari evaluasi pembelajaran adalah peserta didik dan pendidik; sedangkan sasaran utama dari evaluasi KOSP adalah kepala sekolah dan pendidik, dengan peserta didik menjadi sasaran tidak langsung.
5. Proses ini dilakukan oleh kepala sekolah dan/atau pendidik yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini.

6. Evaluasi dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di sekolah, sesuai dengan kemampuan sekolah.

Evaluasi KOSP dapat dilakukan per hari, per unit belajar, per semester, dan per tahun. Untuk evaluasi **per hari**, pendidik membuat catatan anekdotal secara informal mengenai bagaimana proses belajar berjalan, bagaimana tujuan belajar tercapai, dan bagaimana peserta didik merespon proses kegiatan belajar. Pada evaluasi **per unit belajar**, pendidik mengkaji ulang proses belajar dan tercapainya tujuan belajar setelah melakukan asesmen formatif (baik secara individual maupun tim), serta melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar. Pada evaluasi **per semester**, pendidik dan tim melihat kontinum pencapaian setelah satu semester selesai. Adapun evaluasi **per tahun** merupakan pengumpulan dari evaluasi dalam rentang waktu lebih pendek.

Sumber informasi dalam meninjau ulang pembelajaran dan KOSP dapat berupa hal-hal berikut:

- Hasil asesmen peserta didik per unit;
- Artefak peserta didik: proyek, portofolio, pameran karya, pertunjukan, dan sebagainya;
- Refleksi proses belajar oleh pendidik;
- Observasi kepala sekolah;
- Rapor pendidikan; dan
- Survei lulusan.

Untuk mengumpulkan informasi, sekolah menggunakan cara-cara sebagai berikut.

- Observasi dan refleksi mandiri. Dilakukan secara individual terhadap kriteria kesuksesan yang telah ditetapkan (tujuan belajar, capaian pembelajaran, dan profil pelajar Pancasila).
- *Focus Group Discussion* (FGD). Merupakan diskusi secara berkelompok untuk melihat hubungan antardata yang dimiliki pada catatan anekdotal, hasil belajar peserta didik, dan refleksi dalam *self-study*, untuk

menganalisis masalah dan menarik kesimpulan, serta mengambil keputusan untuk melakukan perbaikan.

- Kuesioner peserta didik. Yaitu pengumpulan persepsi peserta didik terhadap proses belajar, kualitas sarana prasarana, materi/bahan ajar, serta bagaimana peserta didik memaknai hasil belajarnya.
- Kuesioner orang tua. Yaitu pengumpulan persepsi orang tua terhadap perkembangan belajar peserta didik.

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi pendidik, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Kepala sekolah merancang dan melakukan proses pendampingan dan pengembangan profesional sesuai keutuhan sebagai tindak lanjut dari hasil pengamatan dan evaluasi dengan melibatkan pengawas. Kepala sekolah dan pengawas memainkan peran, misalnya:

- *Coaching*, yaitu proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang terhadap suatu masalah;
- *Mentoring*, merupakan proses pendampingan dengan berbagi pengalaman/ pengetahuan untuk mengatasi suatu kendala; dan
- Pelatihan, yaitu proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal.

Beberapa prinsip yang digunakan dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional adalah sebagai berikut.

1. Pendampingan dan pengembangan profesional sebagai aktivitas yang dilakukan berdasarkan hasil kegiatan evaluasi.
2. Menetapkan ruang lingkup pendampingan dan pengembangan profesional. Menentukan area yang perlu diperbaiki apakah dari perencanaan program atau pelaksanaan program.

3. Pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara terencana dan strategis untuk mencapai suatu tujuan dalam jangka waktu tertentu, dan orang yang tepat untuk melakukan aktivitas pembinaan tersebut.
4. Pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di sekolah.
5. Pendampingan dan pengembangan profesional adalah suatu proses kolaboratif di sekolah antara pendamping dan pendidik, demi tercapainya tujuan bersama.

BAB VI PENUTUP

Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 ini diharapkan dapat menjadi acuan dan rujukan bagi semua sivitas akademika dalam mencapai Visi dan Misi SMP Tahfidh Ma'had Yasin.

Semoga Allah Swt meridloi dan memberikan RahmatNya bagi keluarga besar SMP Tahfidh Ma'had Yasin.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Tim Pengembang Kurikulum Sekolah
- Lampiran 2 Rekomendasi Saran Perbaikan KOSP dari Dinas Pendidikan,
Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kudus
- Lampiran 3 Rapat penyusunan KOSP Tahun Ajaran 2022/2023



YAYASAN SYADZALIYAH KYAI NOOR HADI SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

Jl. Bae – Besito RT 05 RW 01, Desa Bae, Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus 59327



smp.yasin.sch.id



smp@yasin.sch.id



+62-897-707-2020



[smptmahadyasin](https://www.instagram.com/smptmahadyasin)



SMP Tahfidh Ma'had Yasin

Bismillaahirrahmaanirrahiim

KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHFIDH MA'HAD YASIN NOMOR 076/SMP/YASIN/KEP/IV/2022

TENTANG

PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHFIDH MA'HAD YASIN

- Menimbang :
- bahwa untuk mewujudkan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di SMP Tahfidh Ma'had Yasin pada Tahun Ajaran 2022/2023, maka Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin perlu menetapkan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan;
 - bahwa untuk mengembangkan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Pelajaran 2022/2023 perlu membentuk tim pengembang;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b tersebut di atas perlu menetapkan Keputusan Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin;
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022;
 - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 - Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
 - Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
 - Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka;
 - Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 034/H/KR/2022 tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka pada Tahun Ajaran 2022/2023.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHFIDH MA'HAD YASIN NOMOR 076/SMP/YASIN/KEP/IV/2022 TENTANG PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023.
- KESATU : Membentuk Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam Lampiran yang tak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA : Dana yang timbul sebagai akibat diterbitkannya Keputusan ini dibebankan pada anggaran SMP Tahfidh Ma'had Yasin pada Tahun Anggaran berjalan.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 30 Juni 2023.

Ditetapkan di Kudus
pada tanggal 2 April 2022



KEPALA SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

MAMAD MAS'UD

**TIM PENGEMBANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN
SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

NO	NAMA	JABATAN DALAM TIM	KETERANGAN
1.	H. Muhammad Agus Nafi, S.Ag., M.Pd.I.	Penasehat	Ketua Pengurus Yayasan
2.	Fardatun Ni'mah, S.Pd.	Narasumber	Pengawas Sekolah
3.	Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.	Penanggung Jawab	Kepala Sekolah
4.	H. Muhammad Anif, S.T., M.Eng.	Ketua	Wakil Kepala Sekolah Bidang Akademik
5.	Dewi Yanwari Madyaratri, S.Pd., M.Pd.	Wakil Ketua	Guru Mata Pelajaran Matematika
6.	Nadya Aruma Putri, S.Si.	Sekretaris	Guru Mata Pelajaran IPA
7.	Putri Rahmawati Pratiwi, S.S.	Bendahara	Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
8.	Mohammad Fadli Rohman, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran PAI
9.	H. Moh. Chumaedi, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran PPKn
10.	Nuroini Najmiya Nafisa, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa
11.	Rudy Setyawan, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran IPS
12.	Destinia Yudianta, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
13.	Risa Raudlotul Jannah	Anggota	Guru Mata Pelajaran Seni Budaya
14.	Ainal Inayah, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Informatika
15.	Nusrotul Afkhom, S.Kom.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Informatika
16.	H. Suprpto, S.H., M.H.	Anggota	Guru Bimbingan Konseling
17.	H. Mahfud Washim, Lc.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Qiro'ah, Tajwid, dan Tahfidh
18.	Noor Shofa Anisah	Anggota	Guru Mata Pelajaran Qiro'ah, Tajwid, dan Tahfidh
19.	Qurrota A'yun, S.Pd.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Qiro'ah, Tajwid, dan Tahfidh
20.	Rivi Alif Rizal, Lc.	Anggota	Guru Mata Pelajaran PAI, Tafsir dan Bahasa Arab
21.	Laiyana Izzatin Naza, Lc.	Anggota	Guru Mata Pelajaran PAI, Fiqih, dan Bahasa Arab
22.	Zahrotul Mawaddah, Lc.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Hadits dan Fiqih
23.	Fatimatuz Zahro', S.Hum.	Anggota	Guru Mata Pelajaran Nahwu Shorof
24.	Drs. H. Kholid, M.M.	Anggota	Ketua Komite Sekolah
25.	Abdul Haris Naim, S.Ag., M.H.	Anggota	Wakil Ketua Komite Sekolah



SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

MUHAMMAD MAS'UD

REKOMENDASI

Berdasarkan hasil validasi/verifikasi, monitoring, dan evaluasi disertai bimbingan pelaksanaan kurikulum secara terpadu dengan memperhatikan:

1. Tujuan pengembangan kurikulum;
2. Prinsip pengembangan kurikulum;
3. Saran dan pendapat stakeholder pendidikan; dan
4. Hasil penyusunan Kurikulum SMP Tahfidh Ma'had Yasin;

dengan ini Pengawas SMP merekomendasikan Kurikulum SMP Tahfidh Ma'had Yasin Tahun Ajaran 2022/2023 untuk mendapatkan pengesahan dari Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kudus.

Kudus, Juli 2022
Pengawas SMP



Fardatun Ni'mah, S.Pd
NIP. 19741112 199803 2 005



YAYASAN SYADZALIYAH KYAI NOOR HADI
SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

Jl. Bae – Besito RT 05 RW 01, Desa Bae, Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus 59327

www.smp.yasin.sch.id @smp@yasin.sch.id +62-897-707-2020 smptmahadyasin SMP Tahfidh Ma'had Yasin

Nomor : 078/SMP/YASIN/UND/IV/2022

13 April 2022

Lamp. : -

Perihal : Undangan

Yth.

Bapak/Ibu Guru dan Tenaga Kependidikan

SMP Tahfidh Ma'had Yasin

Di tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Swt. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat, serta kita semua sebagai umatnya. Aamiin.

Dalam rangka penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) Tahun Ajaran 2022/2023, kami mengundang kehadiran Bapak/Ibu Guru dan Tenaga Kependidikan pada

hari, tanggal : Sabtu, 16 April 2022

pukul : 13.30 WIB

tempat : Ruang kelas BLK Yayasan Syadzaliyah Kyai Noor Hadi

agenda : Pembahasan awal draft KOSP Tahun Ajaran 2022/2023.

Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu Guru dan Tenaga Kependidikan, disampaikan terima kasih dengan iringan doa jazaakumullaahu khairan katsiran.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

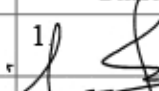
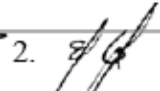


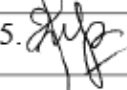

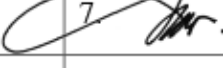
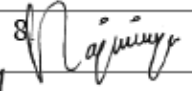
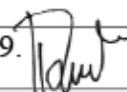

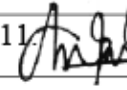

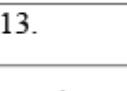


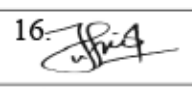
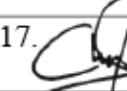



Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin

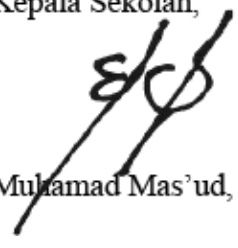
MUHAMMAD MAS'UD, S.Pd.I., M.Pd.

**RAPAT PEMBAHASAN AWAL DRAFT
KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN (KOSP)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Hari, tanggal : Sabtu, 16 April 2022
Waktu : 13.30 – 14.30 WIB
Tempat : Ruang kelas BLK Yayasan Syadzaliyah Kyai Noor Hadi
Agenda : Pembahasan awal draft KOSP Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	KH. M. Agus Nafi, S.Ag., M.Pd.I.	Ketua Pengurus Yayasan	1. 
2.	Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.	Kepala Sekolah	2. 
3.	Muhammad Anif, S.T., M.Eng.	Waka Bidang Akademik	3. 
4.	Dewi Yanwari Madyaratri, S.Pd., M.Pd.	Waka Bidang Kesiswaan	4. 
5.	Nadya Aruma Dewi, S.Si.	Waka Bidang Humas	5. 
6.	H. Moh. Akhsin, S.E.	Waka Bidang Sarana & Prasarana	6. 
7.	H. Suprpto, S.H., M.H.	Guru Mata Pelajaran	7. 
8.	Nuroini Najmiya Nafisa, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	8. 
9.	Rudy Setyawan, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	9. 
10.	Destinia Yudiana, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	10. 
11.	Ainal Inayah, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	11. 
12.	A'yun Khulailal Maula, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	12. 
13.	Ulya Zahrotul Firdaus, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran	13. 
14.	Rivi Alif Rizal, Lc.	Guru Mata Pelajaran	14. 
15.	Laiyana Izzatin Naza, Lc.	Guru Mata Pelajaran	15. 
16.	Risa Raudlotul Jannah	Pelaksana Administrasi Akademik & Kesiswaan	16. 
17.	Nusrotul Afkhom, S.Kom.	Pelaksana Administrasi Humas dan Sarpras	17. 
18.	Ja'faruddin	Petugas Keamanan	18. 

Kepala Sekolah,


Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.

No. Dokumen	CM-07/01-03
Revisi	0
Tanggal	01-07-2021
Halaman	3 dari 9 halaman

**RAPAT PEMBAHASAN AWAL DRAFT
KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN (KOSP)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Hari, tanggal : Sabtu, 16 April 2022
Waktu : 13.30 – 14.30 WIB
Tempat : Ruang kelas BLK Yayasan Syadzaliyah Kyai Noor Hadi
Agenda : Pembahasan awal draft KOSP Tahun Ajaran 2022/2023

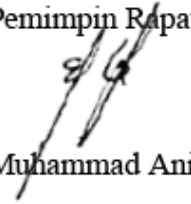
Pemimpin rapat : Muhammad Anif, S.T., M.Eng.
Notulen rapat : Nadya Aruma Dewi, S.Si.

Pelaksanaan rapat:

1. Rapat dibuka oleh Kepala Sekolah.
2. Arahan dari Ketua Pengurus Yayasan:
 - a. Dari evaluasi daya serap santri pada mapel Tafsir, diusulkan agar mapel kepesantrenan ditambahi mapel Bahasa Arab.
 - b. Agar capaian prestasi tilawah di lomba MAPSI dapat dipertahankan, sebaiknya muatan tilawah dimasukkan ke dalam mata pelajaran, misalnya di mapel Seni.
3. Masukan dari Waka Akademik.
 - a. Karena pada tahun ajaran mendatang yang kelas VII menggunakan Kurikulum Merdeka, maka semua instrumen dan istilah juga menggunakan versi Kurikulum Merdeka. Agar seragam penyebutannya.
 - b. Terkait memasukkan muatan tilawah di mapel seni, maka bisa diintegrasikan dengan mapel Seni Musik. Sehingga:
 - Kelas VII : Seni Rupa (muatan kaligrafi)
 - Kelas VIII : Seni Musik (muatan tilawah)
 - Kelas IX : Seni Teater (muatan pidato/khitobah)
 - c. Pada Kurikulum Merdeka terdapat muatan baru yang berupa proyek, yaitu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Tentang ini perlu dipelajari lebih lanjut.
4. Kesimpulan:
 - a. Ada penambahan mapel Bahasa Arab.
 - b. Muatan tilawah dimasukkan ke mapel Seni kelas VIII.
 - c. Muatan baru P5 perlu dipelajari lebih lanjut teknis penerapannya.

Kudus, 16 April 2022

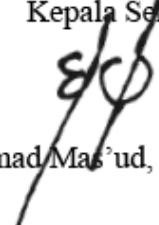
Pemimpin Rapat,


Muhammad Anif, S.T., M.Eng.

Notulis,


Nadya Aruma Dewi, S.Si.

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.

**DOKUMENTASI KEGIATAN
RAPAT PEMBAHASAN AWAL DRAFT
KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN (KOSP)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

